

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
географии, геоэкологии и туризма
(Куролап С.А.)
26.05.2025 г.



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.01 (У) Учебная практика (научно-исследовательская межзональная)

1. **Шифр и наименование специальности/направления:** 05.03.02 - География
2. **Профиль подготовки/специализации:** география и региональные исследования
3. **Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
4. **Форма образования:** очная
5. **Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** физической географии и оптимизации ландшафта
6. **Составители:** Быковская Ольга Петровна, кандидат географических наук, доцент, факультет географии, геоэкологии и туризма, кафедра физической географии и оптимизации ландшафта;
Горбунов Анатолий Станиславович, кандидат географических наук, доцент, факультет географии, геоэкологии и туризма, кафедра физической географии и оптимизации ландшафта
7. **Рекомендована:** научно-методическим советом факультета географии, геоэкологии и туризма, протокол о рекомендации: № 8 от 19.05.2025 г.
8. **Учебный год:** 2027-2028; **Семестр:** 6

9. Цели и задачи учебной практики

Целями учебной научно-исследовательской межзональной практики являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, а также приобретение ими практических умений и навыков в результате освоения методики полевых комплексных исследований сложных географических объектов в районах распространения горных, предгорных и межгорно-котловинных классов ландшафтов.

Задачами учебной научно-исследовательской межзональной практики являются:

- установление различий в ландшафтах пересекаемых природных зон, особенно-стях их хозяйственного освоения и расселения;
- проведение комплексных географических наблюдений;
- исследование природно-антропогенных географических процессов и явлений (карст, оползни, обвалы, выветривание) и их роли в формировании природной среды;
- изучение различных типов ландшафтных комплексов, закономерностей их размещения, природно-ресурсного потенциала, проблем рационального использования и охраны;
- знакомство с объектами культурно-исторического наследия;
- получение навыков организации и проведения пеших походов и полевых экспедиционных исследований.

10. Место практики в структуре ООП: практика входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную) блока Б2 Практики.

Входящими знаниями являются методические основы организации полевых компонентных географических исследований; входящие умения: умения организовывать и проводить полевые географические исследования; умения обрабатывать результаты полевых наблюдений.

Практика готовит обучающихся к проведению комплексных географических исследований с применением технических средств в условиях полевых изысканий, проведению первичной обработки и документирования полученной информации в полевых условиях

Практика является подстилающей для производственной практики технологической (проектно-технологической), производственной практики преддипломной.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: учебная.

Способ проведения практики: стационарная, выездная, выездная полевая

Форма проведения практики: дискретная.

Реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен проводить полевые изыскания и обрабатывать результаты (данные), полученные в ходе исследований географической направленности	ПК-1.1	Применяет методы и технические средства в полевых изысканиях географической направленности	знать: - приемы геосистемных исследований ПТК; - индикационные признаки выделения локальных ландшафтов, основные систематические единицы локальных ландшафтов в условиях равнинного и горного рельефа; - принципы и методы исследований природно-территориальных комплексов различных природных зон; уметь: - анализировать экологическое состояние природно-территориальных комплексов;

				- применять картографические, системные и балансовые методы исследований ПТК. владеть: - методами организации и проведения самостоятельных исследований природно-хозяйственных систем, в том числе с помощью технических средств; - навыками ландшафтного картографирования и профилирования.
		ПК-1.2	Проводит первичную обработку, итоговый анализ и документирование результатов обработки первичной информации, полученной в ходе изысканий географической направленности	Знать: порядок первичной обработки и документирования полученной полевой информации в полевых условиях. Уметь: организовывать и проводить первичную обработку и документирование полученной полевой информации в полевых условиях; Владеть: - методикой организации и проведения первичной обработки и документирования полученной полевой информации в полевых условиях; - приемами отбора, оформления, анализа, научной интерпретации полевой информации.

13. Объем практики в зачетных единицах/час. (в соответствии с учебным планом) — 3/108.

Форма промежуточной аттестации зачет.

14. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость	
		По семестрам	
		6 семестр	
		часы	часы в форме ПП
Всего часов	108	108	40
в том числе:			
Лекционные занятия (контактная работа)	-	-	-
Практические занятия (контактная работа)	8	8	4
Самостоятельная работа	100	100	36
Итого:	108	108	40

15. Содержание практики:

№	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела
1.	Подготовительный	Медицинское освидетельствование обучающихся и получение ими допуска к прохождению полевой практики; деление обучающихся на бригады и выборы бригадиров, назначение ответственных за сбор геологических образцов, назначение фотографов и т.д. Ознакомление студентов с районом практики и его спецификой, основными задачами практики и организационными вопросами подготовки к полевым исследованиям. Студенты знакомятся с общей ландшафтной структурой региона по АФС и ландшафтным картам масштаба 1:100 000 и 1:200 000. В организационную подготовку включается проведение инструктажа по технике безопасности, сбор снаряжения и оборудования.
2.	Полевой*	Выработка общей программы и содержания наблюдений на точках ком-

		плексного описания и обзорных точках, основные приемы фиксации фактического материала. Обзорные маршруты совершаются пешком и на транспорте. Их цель - познакомить студентов с разнообразием ландшафтной структуры района практики, выявить типичные ландшафты и основные закономерности их дифференциации. На выбранных обзорных точках и в наиболее характерных репрезентативных участках наблюдается смена структур высотной зональности ландшафтов, проводится их подробное изучение, сопоставление различий и своеобразия пространственной структуры ландшафтов. Тематические маршруты ведутся с целью знакомства с ландшафтами определенного типа, выявления характера экзогенных процессов и их влияния на формирование и динамику ландшафтов, особенностей хозяйственного использования и антропогенных трансформаций ландшафтов. Большое внимание в обзорных маршрутах уделяется обучению студентов умению наблюдать за состоянием и изменением ландшафтов по маршруту и фиксировать записи в дневниках. В маршрутах студентам отводится специальное время для самостоятельного описания ландшафтов и их компонентов на обзорных точках. Маршрутные исследования включают в себя ознакомление с промышленными предприятиями региона, с расселенческой структурой, рекреационными и другими хозяйственными объектами. Основной акцент при проведении комплексной межзональной практики делается на специфику горных ландшафтов, их компонентов, морфологических единиц, процессов, идущих в них. Для этих целей используются следующие технологии: - геологические, геоморфологические, микроклиматические, гидрологические, зоогеографические наблюдения, описания почв и растительных сообществ в различных природных зонах и высотных поясах; - методы традиционных ландшафтных исследований, в том числе с помощью технических средств (ландшафтное картографирование и профилирование, описание комплексных точек, дешифрирование аэрофотоснимков); - в процессе исследований обучающиеся знакомятся с эргодическим подходом при изучении ландшафтов; элементами ретроспективного анализа территории; структурно-динамическими рядами, экотонами со сложной и разнообразной внутриландшафтной структурой; парадинамическими системами с направленными потоками вещества и энергии.
3.	Камеральный	Обработка материалов, собранных в полевых условиях, графические работы, составление баз данных и их статистическая обработка, оформление отчета.
4.	Представление отчетной документации	Защита отчета, предоставление индивидуальной отчетной документации (полевые дневники).

* Содержание раздела частично реализуется в форме практической подготовки

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература

1. Производственная ландшафтно-исследовательская практика: организационное и методическое обеспечение : учебное пособие для вузов / Воронеж. гос. ун-т ; [под ред. В.Н. Бевза, А.С. Горбунова] .— Воронеж : Истоки, 2016 .— 151 с. : ил. — ISBN 978-5-4473-0128-6. — <URL:<http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m16-290.pdf>>

б) дополнительная литература

1. Крупко А.Э. Методическое пособие по проведению учебной комплексной межзональной практики / А.Э. Крупко, Т.В. Бережная, В.Н. Бевз. — Воронеж, 2006. — 43 с.

2. Жучкова В.К. Методы комплексных физико-географических исследований: учеб. пос. для вузов / В.К. Жучкова, Э.М. Раковская. — М.: Академия, 2004. — 366 с.

в) Информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)

1. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online", <http://biblioclub.ru/>
2. Электронно-библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
3. Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ" <http://rucont.ru>
4. <https://elibrary.ru/> официальный сайт Русского географического общества
5. Географический справочник <http://geo.historic.ru>
6. Почвенно-географическая база данных России <https://soil-db.ru/?&feature=7174>
7. Государственная геологическая карта России <https://www.geokarta.ru/>
8. Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды <http://meteo.ru/data>
9. <http://www.gis-lab.info>. Географические информационные системы и дистанционное зондирование Земли

17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики

Практика проводится в форме контактной и самостоятельной работы. В ходе практики обучающиеся ведут индивидуальный полевой дневник, который сдается в конце практики на кафедру и хранится в течение 1 года. В конце практики, во время камерального этапа обучающиеся оформляют коллективный отчет по результатам практики. Структура отчета приведена в разделе 20. Результаты прохождения практики докладываются обучающимися в виде устного сообщения с демонстрацией отчетных материалов.

Зачет по итогам практики выставляется руководителем практики на основании качества работы обучающегося в течение практики, доклада и отчетных материалов, представленных обучающимся и тестирования. Критерии выставления зачета приведены в разделе 20.

18. Материально техническое обеспечение практики

- полигон для полевых работ;
- аудитория для камеральных работ: специализированная мебель, дисплейный класс /локальная сеть; лицензионное ПО: OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc, интернет-браузер Mozilla Firefox, принтер лазерный, сканер планшетный;
- оборудование для полевых работ: ноутбук, лицензионное ПО: OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc; GPS-приемники GIS класса, лазерные дальномеры, высотомеры, оборудование для экспресс-анализа воздуха, плотномеры, квадрокоптер.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Полевой	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2	Практическое задание
2.	Камеральный		ПК-1.2	Подготовка отчета
Промежуточная аттестация форма контроля – <u>зачет</u>				Защита отчета Тестирование

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по практике осуществляется с помощью следующих оценочных средств: бригадные практические задания.

20.1.1. Перечень бригадных практических заданий

1. Оформление ландшафтной карты района проведения практики.
2. Составление ландшафтных профилей района практики.
3. Описание природных условий района практики (геологического строения, рельефа, климата, поверхностных и подземных вод, почвенного покрова, растительности, животного мира).
4. Характеристика сети особо охраняемых природных территорий района практики.
5. Характеристика отдельных объектов культурного, исторического и природного наследия района практики.

Для оценивания результатов выполнения бригадного практического задания используются следующие критерии:

- 1) способность осуществлять подбор адекватного (необходимого) метода для решения поставленной задачи;
- 2) способность проводить качественный (описание) и количественный (морфометрические характеристики) анализ форм рельефа, гидрологических объектов, геологических обнажений, почвенных разрезов с использованием традиционных методов физико-географических исследований;
- 3) полнота охвата необходимой литературы.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: отчет по практике, собеседование, тестирование.

20.2.1. Содержание (структура) отчета

Отчет выполняется всеми студентами и содержит текстовой и картографический материал, схемы, графики, таблицы, рисунки и фотографии. В соответствии со своими интересами обучающийся пишет один-два раздела отчета, обязательно выполняет один из видов графики - составление карты или ландшафтного профиля. В отчете необходимо отразить основные итоги и выводы по практике в соответствии с предложенными пунктами:

1. Введение (актуальность, цель и задачи практики в соответствии с полученным заданием, время и место прохождения практики, краткое описание объектов изучения, их географическое положение, методы исследования).
2. Основная часть должна демонстрировать полученный комплекс теоретических знаний и практических навыков, умений, приобретенных во время практической деятельности, включать описание проделанной работы в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием.
3. Заключение (основные выводы, интерпретация выявленных взаимосвязей и закономерностей).
4. Список использованной литературы в соответствии с требованиями стандарта.
5. Приложения к отчёту фактического материала (карты, схемы, профили, таблицы, графики, рисунки, фотографии, математические расчеты).

20.2.2. Вопросы для собеседования:

1. Специфика хозяйственной специализации района практики
2. Особенности ландшафтной структуры района практики
3. Структура особо охраняемых природных территорий района практики, их функции
4. Ландшафтная характеристика конкретного высотного пояса
5. Методика проведения геолого-геоморфологических наблюдений
6. Общие экологические проблемы района практики
7. Проблемы рационального использования и охраны ландшафтов района практики
8. Зональные и провинциальные особенности природы маршрута практики

9. Особенности ландшафтной структуры горных и предгорных ландшафтов
10. Методика организации туристско-экскурсионной деятельности на территории района практики
11. Оценка степени и характера антропогенной трансформации зональных природных комплексов
12. Покомпонентная характеристика природы конкретного высотного пояса
13. Структура вертикальной поясности ландшафтов района практики и факторы ее обуславливающие
14. Методика изучения экзогенных процессов и явлений района практики
15. Методика проведения геоботанических наблюдений
16. Методика проведения почвенных наблюдений
17. Методика проведения гидрологических наблюдений
18. Методика проведения микроклиматических наблюдений

20.2.3. Перечень заданий для тестирования

1. Какой из перечисленных минералов Кольского полуострова используется для производства фосфорных удобрений?

1. Халцедон
2. Кварц
3. Апатит
4. Амазонит
5. Пирит

Ответ: 3

2. Какие из перечисленных экологических проблем характерны для Кольского полуострова.

1. Кислотные дожди
2. Сокращение запасов пресных вод
3. Засоление почв
4. Техногенное опустынивание
5. Эрозия сельскохозяйственных земель.

Ответ: 1, 4.

3. Какие типы антропогенных ландшафтов не характерны для Соловецких островов:

1. Вторичные луга
2. Сельская селитьба
3. Рисовые чеки
4. Лесные полосы
5. Искусственные водоемы

Ответ: 3, 4

4. Какие из следующих утверждений являются верными:

1. Основной сельскохозяйственной культурой Мурманской области является пшеница.
2. Наиболее освоенными являются ландшафты восточной части Кольского полуострова
3. Мурманск – крупнейший город за полярным кругом
4. Основной специализацией Соловецких островов является заготовка древесины
5. В Хибинах полезные ископаемые добываются открытым и подземным способом.

Ответ: 3, 5.

5. Какой антропогенный ландшафт изображен на фрагменте карты?



1. Горнолыжная трасса
2. Сельское поселение
3. Полигон ТБО
4. Карьер по разработке полезных ископаемых
5. Гоночная трасса

Ответ: 4.

6. Крупные залежи этого минерала имеются в Хибинских горах. Из него производят металл, который активно применяется авиакосмической и оборонной промышленности. Прозрачные разновидности редки, представляют собой полудрагоценные камни и используются в ювелирной промышленности.



Ответ: Титанит (Сфен)

7. Какие из перечисленных особо охраняемых природных территорий расположены в Мурманской области?

1. Заповедник «Кивач»
2. Заповедник «Пасвик»
3. Водлозерский национальный парк
4. Лапландский заповедник
5. Костомукшский заповедник

Ответ: 2, 4

8. Эта уникальная инженерная система была создана на Соловецких островах еще в XVI, вплоть до XX века она многократно дорабатывалась и усложнялась. Наряду с ее основной функцией – обеспечением питьевой водой монастыря и поселка, она смогла изменить ландшафты острова. В настоящее время является одним из знаковых туристических объектов.

ческих объектов музея-заповедника. Назовите о каком инженерном сооружении идет речь.

Ответ: Озерно-канальная система

9. Установите соответствие между географическим объектом и его экономической специализацией

1	Расвумчорр	А	Добыча апатито-нефелиновых руд
2	Айкуайвенчорр	Б	Горнолыжный туризм
3	Южный Чоргорр	В	Пеший туризм
4	Ловозеро	Г	Оленеводство
5	Полярные зори	Д	Производство электроэнергии
6	Варзуга	Е	Рыболовство

Ответ: 1А, 2Б, 3В, 4Г, 5Д, 6Е

10. Экспедиция этого ученого-геолога 1887-1892 гг. составила первые карты Хибин, узаконив местные географические названия и положив начало изучению орографии, геологии и петрографии Хибинских гор. На карте именами членов экспедиции названы ущелье, перевалы, горная вершина, река и долина. Назовите руководителя экспедиции.

Ответ: Вильгельм Рамзай или Рамзай

11. Выберите из списка формы рельефа, которые, как правило, имеют асимметричный профиль:

- А) речная долина
- Б) овраг
- В) лощина
- Г) балка
- Д) ложбина

Ответ: АГ

12. Какой цифрой на рисунке обозначен тыловой шов террасы?



Ответ: 2

13. Какой эрозионной форме рельефа соответствует корытообразный профиль?

- А) овраг
- Б) ложбина
- В) лощина
- Г) балка
- Д) промоина
- Е) эрозионная борозда

Ответ: В

14. В какой части водораздела наиболее вероятно развитие водной эрозии?

- А) центральный водораздел
- Б) привершинный водораздел
- В) прибровочный водораздел

Ответ: В

15. Составьте план комплексного описания эрозионной формы рельефа (эссе).

Ответ:

1. Координаты, местоположение.
2. Ориентация по сторонам горизонта.
3. Протяженность.
4. Ширина и глубина.
5. Описание склонов (правый-левый, экспозиция, форма, крутизна, длина, превышение над днищем, выраженность бровки и подошвы, наличие делювиального шельфа, наличие мелких форм рельефа, характер растительности, выходы коренных пород).
6. Описание днища (ширина, наличие русла, ширина и глубина русла, увлажнение, наличие мелких форм рельефа, характер растительности).
7. Схематический профиль.

16. Под какими номерами изображены перечисленные ниже растения?

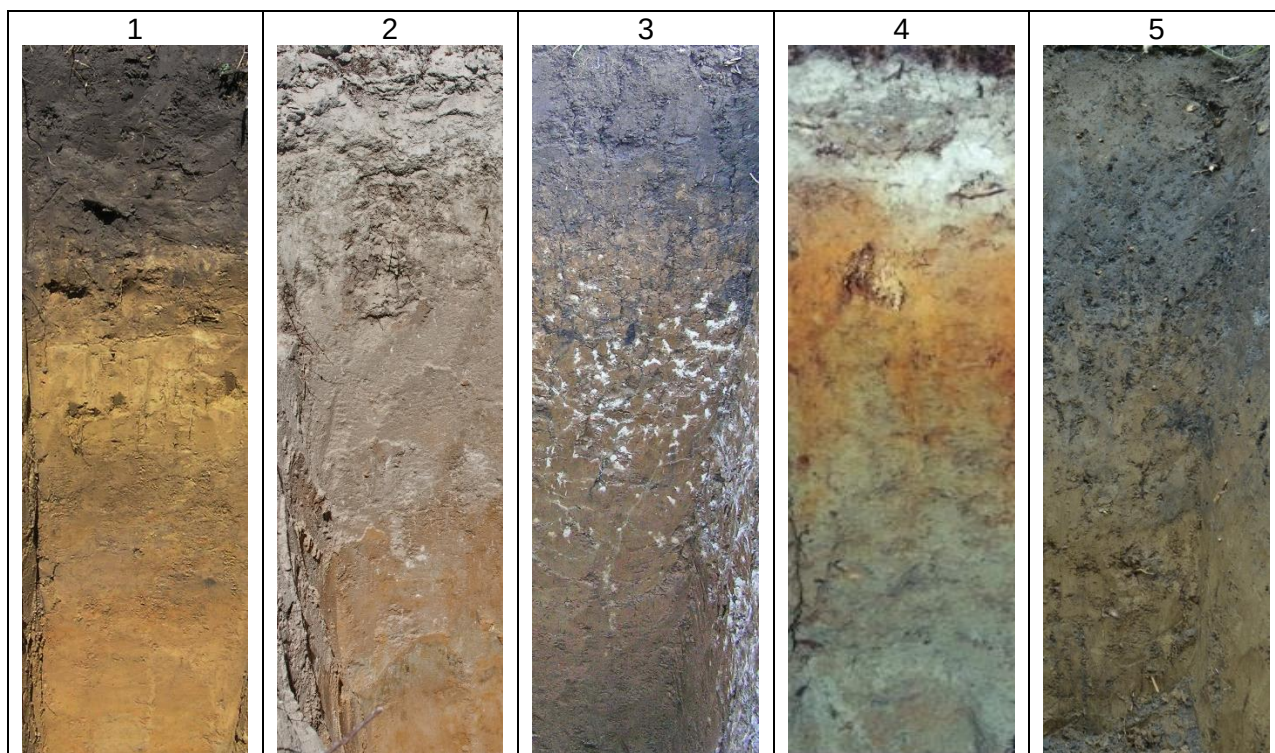
1. Филлодоце голубая
2. Багульник болотный
3. Рябчик шахматный
4. Мак альпийский



Ответ: 1Б, 2Г, 3А, 4В

17. Какая, из представленных на картинках почв характерна для Кольского полуострова?

Дайте ей название.



Ответ: 4, подзол

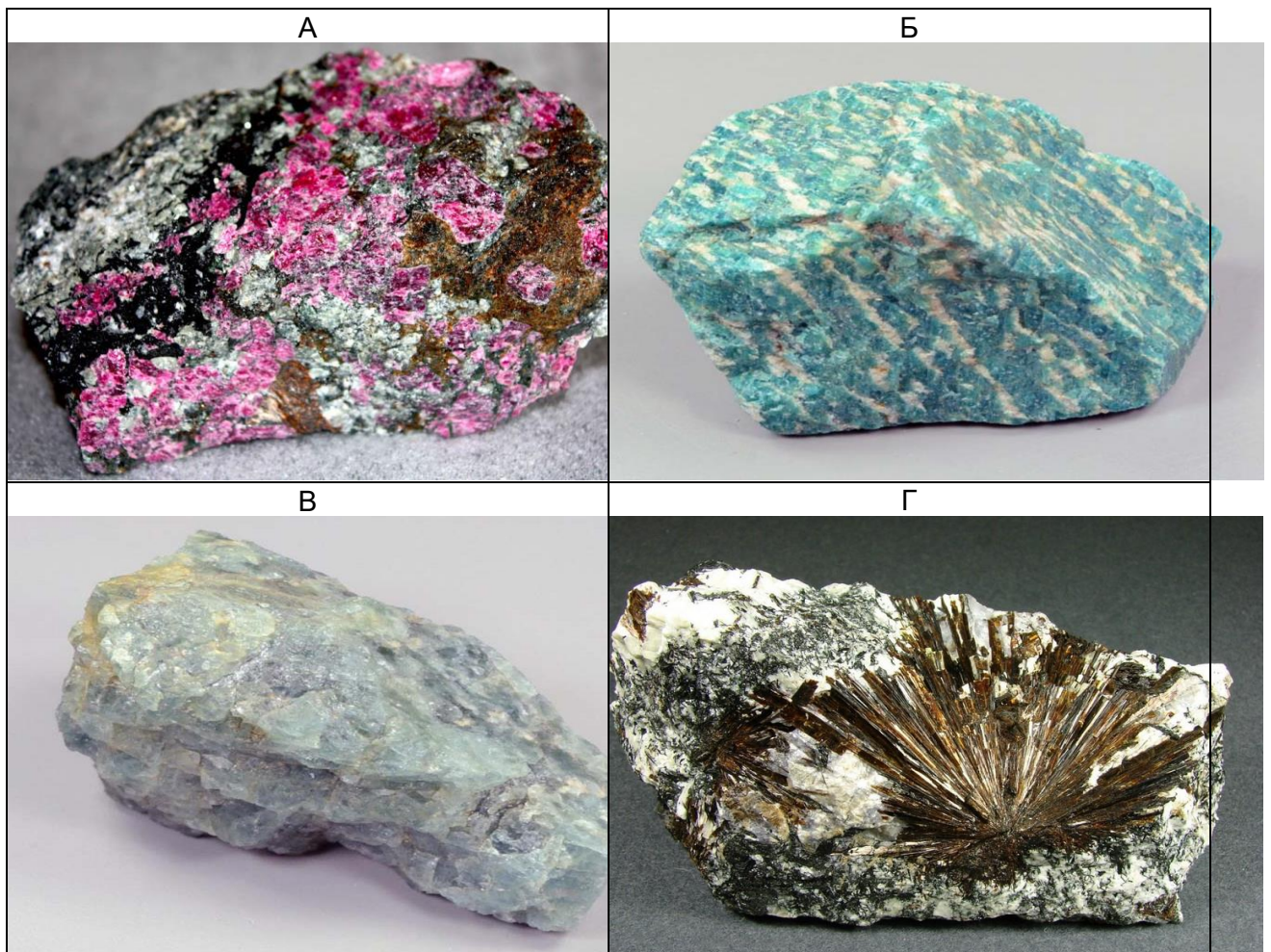
18. Группе туристов предстоит подняться от места стоянки, расположенной на высоте 400, по прямому склону на перевал высотой 950 м. Определите крутизну склона в градусах, если известно, что расстояние по карте от места стоянки до перевала составляет 3 км. Значение округлите до целого градуса.

Решение. 1. Необходимо определить перепад высот между местом стоянки и перевалом: $950 - 400 = 550$ м. 2. Перевести полученное значение в километры – 0,55 км. 3. Перепад высот и расстояние до перевала фактически представляют собой катеты воображаемого прямоугольного треугольника, склон по которому поднимаются туристы -гипотенузу. Следовательно, можно найти тангенс угла наклона, который равен отношению противолежащего катета (0,55 км) к прилежащему (3 км) или 0,18333. 4. Используя калькулятор или таблицы Брадиса, определить арктангенс и угол.

Ответ: 10°

19. Под какими номерами изображены перечисленные ниже минералы Кольского полуострова?

1. Апатит
2. Астрофилит
3. Амазонит
4. Эвдиалит



Ответ: 1В, 2Г, 3Б, 4А

20. Эта морфоструктура располагается в подзоне северной тайги, вдоль одноименного залива, на островах которого организован заповедник. Характерными формами рельефа являются бараньи лбы. Вершины заняты ландшафтами, которые фигурируют в названии. О каком географическом объекте идет речь и как называется описываемая морфоструктура.

Ответ: Кандалакшские тундры (допустимо Кандалакшские горы), возвышенность.

21. Какие из перечисленных формы рельефа характерны для Хибинского горного массива?

1. Карстовые воронки
2. Буллгуняхи
3. Троговые долины
4. Кары
5. Кигилляхи
6. Друмлины

Ответ: 3, 4, 6

22. Какой тип берега, характерный для западной части Белого моря изображен на фотографии?



1. Риасовый
2. Лиманный
3. Лагунный
4. Шхерный
5. Доломитовый

Ответ: 4

23. Какой тип питания имеют реки Хибинского горного массива

1. Преимущественно дождевое
2. Преимущественно подземное
3. Преимущественно снеговое
4. Преимущественно ледниковое

Ответ: 3

24. Какие из утверждений, касающиеся климата Хибин, являются верными:

1. Зима длительная, но мягкая
2. Лето короткое и сухое
3. Преобладание ясной погоды
4. Высокая облачность
5. Низкая влажность воздуха

Ответ: 1, 4

25. Какие из перечисленных почв характерны для Кольского полуострова:

1. Дерново-карбонатные оподзоленные
2. Светло-серые лесные
3. Подзолы иллювиально-гумусовые
4. Мерзлотные торфяно-сфагновые
5. Дерново-среднеподзолистые

Ответ: 3, 4

Критерии оценивания тестовых заданий:

- 4 балла – указан верный ответ;
- 2 балла – указан частично верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ.

Максимальная оценка за тест 100 баллов

Для получения зачета по тесту необходимо набрать не менее 60 баллов.

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие критерии:

Систематичность работы обучающегося в период практики, степень его ответственности при прохождении практики и выполнении видов профессиональной деятельности, знание теоретических основ применения методов комплексных географических исследований, владение навыками проведения комплексных географических исследований, владение навыками обработки полевого материала и написания и оформления отчета по результатам практики.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется 2-балльная шкала – «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» выставляется обучающемуся, показавшему знание теоретических основ практики, принимавшему участие в полевых исследованиях и показавшему хорошие навыки и умения при работе на всех этапах прохождения практики, а также в процессе обработки полевых материалов и написания текста отчета.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, не принимавшему активного участия в полевых и камеральных работах, либо показавшему полное неумение применять полученные ранее знания, умения и навыки при решении практических задач практики.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным графиком. Обучающийся посетил не менее 60% мероприятий, проводимых в рамках практики, принял участие в составлении коллективного отчета. Подготовленные отчетные материалы в достаточной мере соответствуют всем перечисленным критериям. Продемонстрированы сформированные знания теоретических основ организации, а также умения и навыки проведения комплексных ландшафтных исследований.	Компетенции сформированы	Зачтено
Программа практики не выполнена или выполнена не в полном объеме. Обучающийся посетил менее 60% мероприятий, проводимых в рамках практики, не принял участие в составлении коллективного отчета. Подготовленные отчетные материалы не соответствуют хотя бы двум перечисленным критериям. Не сформированы знания теоретических основ организации, а также умения и навыки проведения комплексных ландшафтных исследований.	Компетенции не сформированы	Не зачтено

Задания раздела 20.2.3. рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной практики.